

附件 4-2

2021 年省中职质量工程 课程思政教育案例项目推荐表

一、案例基本信息

案例名称	中国梦与我的理想		
案例负责人	黄伟锋	职称	讲师
所在学校	佛山市南海区第一职业技术学校		
案例团队 主要成员	吴子健 陈帮楷		
适用专业	模具制造技术、数控应用技术	所属课程	车工工艺与技能训练
课程类别	<input type="checkbox"/> 公共基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业（技能）课程		
课程类型	<input type="checkbox"/> 理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理实一体化课 <input type="checkbox"/> 纯实训课		

二、案例内容

课程简介 (300 字左右)	<p>课程内容：</p> <p>《车工工艺与技能训练》课程是模具制造技术专业核心课程之一，是学习机械加工技术入门课程，既有相关车削理论知识，也是一门实践性比较强的课程。通过本课程的学习，使专业学生具备的金属切削基本原理、基本知识，切削力、切削用量计算，常用刀具的结构材料，常用机床的结构、型号、技术参数和机械零件的切削加工技能。本课程是培养中职学生机械切削加工基础知识与技能，也是培养学生必须具备敬业、专注、精益求精、创新精神和技能报国情怀的良好职业素养课程。</p>
-------------------	---

	<p>教学课时：教学周 17 周，周学时为 102 学时（见授课计划）。</p> <p>课程目标：</p> <p>(1)知识目标：掌握车削相关的知识及车削方法。</p> <p>(2)技能目标：能利用车床车削带台阶、槽、螺纹、锥度等的轴类零件和套类零件。</p> <p>(3)情感目标：引导学生对专业的热爱，培养学生必须具备敬业、专注、精益求精、创新精神和技能报国情怀的良好职业素养。</p>
摘要 (200 字左右)	《车工工艺与技能训练》课程是模具专业核心课程之一，是学习机械加工技术入门课程，既有相关车削理论知识，也是一门实践性比较强的课程。通过本课程的学习，使专业学生具备的金属切削基本原理、基本知识，切削力、切削用量计算，常用刀具的结构材料，常用机床的结构、型号、技术参数，通过学习后，能用车床加工带台阶、槽、螺纹、锥度等的轴类零件和套类的机械零件，并能做到安全文明生产。
背景与问题的提出 (200 字左右)	<p>本课程是模具专业核心课程之一，是学习机械入门课程，特别在技能训练时，劳动强度比较大，学生容易产生厌学现象。针对中职学生学习目标不够明确，引导学生结合专业建立正确的人生观，树立自己的人生梦具有重要的意义。</p> <p>2012 年 11 月 29 日，习近平总书记和中央政治局常委来到国家博物馆，参观《复兴之路》基本陈列。习近平总书记在参观展览时提出和阐述了“中国梦”。从这时起，“中国梦”就成为全党全社会乃至全世界高度关注的一个重要思想概念。结合对中职学生所学的专业，激励学生技能报国具有重要意义。</p>
结合点分析 (300 字左右)	<p>针对中职学生、课程特点，结合新时代中国特色社会主义建设要求，培育高技能型人才服务产业需求，面临着全社会关注。《车工工艺与技能训练》课程，依据培养目标，融入工匠精精神、技能报国思想教育思政内容，再深入强化技能水平提升。</p> <p>在本课程学习前，将《中国梦与我的理想》融入课程，有利于学生有目标追求，立足于本专业学习，敬爱专业、对技术技能精益求精，勇于创新。将学习技能与个人理想结合，与社会责任相结合，与国家发展相结合。鼓励学生围绕国家的中国梦，将个人的梦想与中国梦相结合，为中国梦而努力学习，热爱劳动，将来为国家先进制造贡献更大的力量！</p>

案例描述 (800字左右)	<p>1.教学内容：</p> <p>《车工工艺与技能训练》第一课“中国梦与我的理想”，将课程思政放在首位，坚持从专业出发，脚踏实地走好“技能梦”。立足于本专业学习，敬爱专业、对技术技能精益求精，勇于创新。将学习技能与个人理想、社会责任、国家发展相结合，鼓励学生围绕“中国梦”，为中国梦而努力学习，热爱劳动，将来为国家先进制造贡献更大的力量！</p> <p>2.教学目标：</p> <p>(1) 知识目标：通过学习认识人生，认识中国梦的含义。</p> <p>(2) 能力目标：通过学习能结合专业特点，树立个人正确的人生观，能建立与国家发展共命运的人生目标。</p> <p>(3) 职业素养目标：培养学生具有善于学习、交流、沟通表达与团队合作能力，培养学生热爱劳动，学好技能精忠报国情怀。</p> <p>为了引导学生建立正确的人生观，树立个人的中国梦，建立个人的正确人生目标的远大理想。在课堂上，我运用了基于行动导向的翻转课堂教学理念，课前设置了微课学习、课前作业等环节，并利用信息化平台“职教高地平台”让学生课前学习，完成作业，教师在平台批改作业等。课堂中让学生在行动中学习，如课堂游戏、课堂讨论、抢答、制作小海报等形式激活课堂气氛，让学生广泛积极参与到课堂学习中来，最终让学生学习到中国梦的含义，建立了个人的中国梦的远大人生目标，达成教学目标。</p> <p>3.思政元素：融入了习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽和弘扬工匠精神。结合专业特点与爱国情怀相结合，培养学生建立与国家共命运的人生梦。</p> <p>4.教学策略：采用了基于行动导向的翻转课堂教学理念，以学生为中心，运用了信息化教学手段，以案例教学法、任务驱动法，通过闻、听、唱、动（游戏）、分享等环节实现课堂教学，达成教学目标。</p> <p>5.实施教学过程：前置作业成果分享——习主席中国梦与感想分享——音乐（国家）欣赏与感想分享——游戏活动——故事分享与感想分享（“苹果树与小男孩”故事、大国工匠）——规划个人的人生目标（小海报制作）——学生人生目标分享——课后小结——课后师生交流与评价。</p> <p>6.教学评价方法：课后学生在职业教育信息化平台进行自评与互评。</p>
------------------	---

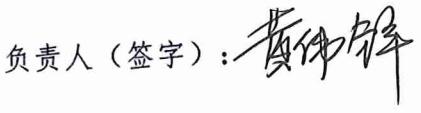
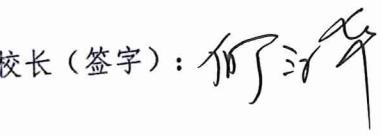
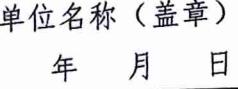
案例反思 (300字左右)	<p>本节课程思政课堂，案例典型，融入新时代中国特色社会主义思想，在课堂中引入了中央电视台新闻报道习主席讲述的中国梦，让学生深入了解中国梦的含义，引用成龙演唱的“国家”这一首歌，让学生把自己的梦想与国家联系在一起，培养学生爱国、报国情感。课堂游戏指引学生珍惜有限的生命，好好学习技术技能。从人物故事的分享，培养学生要努力奋斗，以大国工匠为榜样，做有敬业、专注、精益求精和创新精神的工匠型人才。</p> <p>案例分析，步步深入，引导学生认识中国梦到建立个人中国梦，从没有目标的学习到追寻工匠梦，实现人生价值和报国情怀，达成教学目标。</p>
------------------	--

三、相关电子材料（请逐项罗列）

序号	材料名称
1	附 4-1 2021 年省中职质量工程课程思政教育案例项目推荐汇总表
2	附 4-2 2021 年省中职质量工程课程思政教育案例项目推荐表
3	中国梦与我的理想--教学设计
4	思政课堂《中国梦与我的理想》(课堂实录)
5	信息化课件（网络版信息化课件）及普通 PPT 课件
6	《车工工艺与技能训练》授课计划表

注：请将佐证材料上传到质量工程专栏，并提供网址和登录的用户名、密码，供专家评审时参考。

四、各级意见

案例负责人承诺	<p>1. 负责人保证所提供各项材料不存在思想性、科学性和规范性问题； 2. 负责人保证所使用的教学资源知识产权清晰，无侵权使用的情况； 3. 负责人保证所提供各项材料不涉及国家安全和保密的相关规定，可以公开传播与使用。</p> <p>负责人（签字）：</p> <p>2021 年 10 月 8 日</p>
学校政治审查意见	<p>该案例内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。 该案例负责人政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。</p> <p>学校党委（党总支）（盖章） </p> <p>2021 年 10 月 9 日</p>
所在学校推荐意见	<p>授课教师不存在师德师风问题；学校进行择优申报推荐，并对案例有关信息及案例负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。课堂所使用资源内容不存在思想性、科学性和规范性问题。</p> <p>同意推荐。</p> <p>校长（签字）：</p> <p>单位名称（盖章） </p> <p>2021 年 10 月 11 日</p>
地市教育局意见	<p>单位名称（盖章） </p> <p>年 月 日</p>

